

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 1: رسالت و اهداف

متن استاندارد :						شماره استاندارد
مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.						1-1
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	انطباق لیست اهداف و اولویت های آموزشی و پژوهشی مرتبط با فعالیت های گروه				مجموعه جامع رسالت و اهداف گروه ترجیحا بر اساس اولویت تدوین شده است.	1
مستندات	لیست توانمندی ها و وظایف گروه				توانمندی ها و وظایف گروه در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص آمده است..	2
مستندات چک لیست	لیست توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان بر اساس کوریکولوم مصوب				توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته امقطع در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص بیان شده است..	3
مستندات	لیست اسناد مورد استفاده شده مندرج در سنجه				در رسالت و اهداف تدوین شده گروه، موارد زیر لحاظ گردیده است: <ul style="list-style-type: none"> • نیازهای جامعه و بویژه نظام سلامت • توجه به اسناد بالادستی • ارزش ها و مسئولیت اجتماعی • مبتنی بر شواهد و شرایط عینی • کارآفرینی ، فناوری و تولید ثروت در صورت داشتن موضوعیت 	4

					• حوزه های آموزشی (اعم از حضوری و مجازی) و پژوهشی گروه	
درصد انطباق						
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل	
مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزش ها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود دارد. لینک گروه هوشبری، رسالت و اهداف رشته: https://paramed.umsha.ac.ir/housh						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 1: رسالت و اهداف

متن استاندارد :						شماره استاندارد 2-1
رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.						
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	ارائه صورت جلسات و مکاتبات، بررسی نحوه مشارکت و چگونگی اطلاع رسانی				فرآیند مشارکت اعضای هیئت علمی و اطلاع رسانی به آنان در مجموعه رسالت و اهداف گروه تدوین شده است.	5
مستندات حضور دو نفر به نمایندگی از طرف دانشجویان و دانش آموختگان رشته	چگونگی نظر سنجی				در تدوین رسالت و اهداف از دانش آموختگان نظرخواهی شده است.	6
مصاحبه	چگونگی اطلاع رسانی				اطلاع رسانی مناسب از مجموعه رسالت و اهداف در سایت های گروه و دانشکده انجام شده است.	7
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل						
1. در تدوین رسالت و اهداف از نظرات کلیه اعضاء گروه استفاده شده است. 2. حضور دانش آموختگان در جلسات گروه. 3. اطلاع رسانی از طریق سایت دانشکده (http://paramed.umsha.ac.ir/hosh)						نقاط قوت
						نقاط

	ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی
حوزه 1: رسالت و اهداف

	شماره استاندارد	متن استاندارد : ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه (فرایند و نتایج) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته می شود.			
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات درسامانه هم آوا فرآیند ارزیابی 360 درجه طراحی گردیده است.	ارائه فرآیند ارزیابی 360 درجه از فراگیر، هیات علمی، مدیر گروه، کارشناس				مطابق با مجموعه رسالت و اهداف تدوین شده، ارزیابی به صورت 360 درجه (اساتید، فراگیران، دانش آموختگان و.....) انجام شده است.
مستندات	ارائه چگونگی ارزیابی میزان تحقق اهداف (فرآیند و نتایج)				در 5 سال گذشته میزان تحقق اهداف (فرآیند و نتایج) مورد ارزیابی قرار گرفته است.
مستندات	چگونگی اعمال بازنگری ونحوه به روز رسانی رسالت و اهداف				نتایج ارزیابی 360 درجه در بازنگری اهداف و رسالت به منظور تبیین و به روزرسانی و ارتقاء گروه مورد استفاده قرار گرفته است.
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف

1. از طریق سامانه هم آوا ارزیابی 360 درجه همکار از همکار، همکار از مافوق و دانشجو از اساتید شکل می گیرد و گزارش ها قابل دسترسی است.
2. میزان تحقق اهداف مشخص گردیده است.
3. گزارش های ارزیابی در بازنگری اهداف و رسالت گروه در صورت جلسات مورد بررسی قرار می گیرد.

راهکارها و
پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 1: رسالت و اهداف

									شماره استاندارد
متن استاندارد:									4-1
در مجموعه رسالت و اهداف گروه آخرین دستاوردهای ملی و فراملی حوزه سلامت مرتبط با رشته لحاظ شده باشد.									
نوع استاندارد: ترجیحی									
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجها				
مستندات	لیست مجموعه آخرین دستاورد های فراملی و تطبیق آن با مجموعه تدوین شده اهداف و رسالت گروه				در تدوین و بروزرسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای ملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است.	11			
مستندات شیوهی یادگیری مادام-العمر و روش‌های نوین تدریس	لیست مجموعه آخرین دستاورد های فراملی و تطبیق آن با مجموعه تدوین شده اهداف و رسالت گروه				در تدوین و بروزرسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای فراملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است	12			
درصد انطباق									
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل									
1. استفاده از سامانه نوید برای آموزش الکترونیکی دانشجویان 2. استفاده از اداب کانکت برای آموزش در سطوح ملی eclass.umsha.ac.ir.									نقاط قوت
									نقاط ضعف

راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتباربخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی
 حوزه 2- برنامه و دوره‌های آموزشی
 زیر حوزه 1-2: برنامه آموزشی (کوریکولوم)

متن استاندارد: سازوکاری مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی پزشکی تدوین شده باشد.						شماره استاندارد: ع-1-1-2
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه‌ها	
مستندات مصاحبه	وجود برنامه ریزی منظم برای تطبیق محتوا و برنامه های درسی با کوریکولوم				محتوی آموزشی و برنامه های درسی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب رشته ارائه می‌شود.	1
مستندات	وجود شیوه نامه اجرایی مبطبق با آخرین برنامه آموزشی مصوب				شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه‌های درسی وجود دارد	2
مستندات مشاهده	-چگونگی در دسترس قرار دادن برنامه به هیات علمی، کارشناسان، دانشجویان				شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی در دسترس تمام اعضای هیات علمی و کارشناسان و فراگیران در گروه قرار گرفته است	3
چک لیست توانمندی‌ها	نحوه هدف گذاری فعالیت های آموزشی پژوهشی مبتنی بر توانمندی های اختصاصی و عمومی				فرآیند دستیابی به توانمندی های اختصاصی و عمومی فراگیران مطابق برنامه آموزشی برای هر برنامه درسی وجود داشته و اجرا می‌شود.	4
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
1. برنامه‌های درسی دقیقاً براساس آخرین تغییرات سرفصل دروس تدوین گردیده و در سایت دانشکده وجود دارد. 2. شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه‌های درسی در سایت دانشکده وجود دارد.						نقاط قوت

<p>3. شیوهنامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه‌های درسی در دسترس تمام اعضای هیات‌علمی و کارشناسان و فراگیران در گروه قرار گرفته است.</p> <p>4- فرآیند دستیابی به توانمندی‌های اختصاصی و عمومی فراگیران مطابق برنامه آموزشی برای هر برنامه درسی در لاگ بوک وجود داشته و اجرا می‌شود.</p>	
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی
 حوزه 2- برنامه و دوره‌های آموزشی
 زیرحوزه 2-1: برنامه آموزشی (کوریکولوم)

متن استاندارد: کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع-2-1-2
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجدها	
مستندات مصاحبه	تطابق جدول مهارت‌های ضروری رشته مندرج در کوریکولوم با لاگ‌بوک				فعالیت‌های فراگیران مبتنی بر مهارت‌های اختصاصی و عمومی رشته طبق آخرین برنامه آموزشی مصوب توسط هر فراگیر در لاگ‌بوک خود درج می‌شود.	5
مستندات	نحوه بررسی، تایید و نظارت بر لاگ‌بوک				لاگ‌بوک و یا پورت‌فولیو تکمیل شده توسط فراگیران پس از پایان هر نیم‌سال، توسط مدیر گروه و یا استاد راهنما بررسی، ارائه بازخورد و تایید می‌شود.	6
مستندات مشاهده	میزان مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در آموزش مقاطع پایین تر				برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پایین‌تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	7
مستندات دانشجوی دکتری تخصصی نداریم.	چگونگی درج امتیاز فعالیت‌های فراگیران و اعمال آن در امتحان جامع مقطع دکتری				فعالیت‌های فراگیران دکتری تخصصی بصورت (الکترونیکی یا دستی) در طی دوره تحصیلی در لاگ بوک درج و طبق آیین‌نامه دکتری در نمره امتحان جامع لحاظ می‌گردد. (برای کارشناسی ارشد ضروری نیست)	8
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل						
1. فعالیت‌های فراگیران مبتنی بر مهارت‌های اختصاصی رشته طبق آخرین برنامه آموزشی مصوب توسط هر فراگیر در لاگ بوک خود درج می‌شود.						نقاط قوت

<p>2. لاگ بوک و یا پورتفولیو تکمیل شده توسط فراگیران پس از پایان هر نیم سال، توسط مدیر گروه و یا استاد راهنما بررسی، ارائه بازخورد و تایید میشود که در نمونه الصاقی مشخص است.</p> <p>3. این برنامه با هماهنگی معاونت تحقیقات دانشگاه و کمیته تحقیقات دانشجویی انجام می شود.</p>	
<p>مورد خاصی به نظر نمی رسد. این گروه در حال حاضر دارای دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی نیست.</p>	<p>نقاط ضعف</p>
	<p>راهکارها و پیشنهادات</p>

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی
 حوزه 2- برنامه و دوره‌های آموزشی
 زیر حوزه 2-2 شرایط اجرای برنامه آموزشی:

شماره استاندارد: ع-1-2-2	متن استاندارد: امکانات و منابع لازم برای اجرای فرآیندهای آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.
--------------------------	---

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنججه‌ها	
مستندات مصاحبه	انطباق ترکیب هیات علمی با رشته مقاطع موجود طبق کوریکولوم				برای اجرای هر برنامه آموزشی، تعداد و ترکیب اعضای هیات علمی مطابق مصوبات شورایعالی برنامه‌ریزی تامین شده است.	1
مستندات	سرانه پذیرش دانشجو به هیات علمی و امکانات در هر رشته مقطع				پذیرش فراگیر در هر دوره متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و امکانات و تجهیزات گروه می‌باشد.	2
مستندات مشاهده	استانداردهای کالبدی منطبق شده با چک لیست پیشنهادی کمیته اعتبار بخشی				امکانات، تجهیزات، تسهیلات فیزیکی کافی، مناسب و ایمن بر اساس استانداردهای کالبدی فضاهای آموزشی و متناسب با رشته/مقطع وجود دارد.	3
					برای جهت دهی به عناوین پایان نامه، اولویت‌های پژوهشی (مبتنی بر اسناد بالادستی و نیازهای نظام سلامت) در سطح گروه و دانشکده تدوین و در زمان تصویب عنوان در نظر گرفته می‌شود.	4

درصد انطباق

انطباق کامل 99-75 75-50 50-25 عدم انطباق

نقاط قوت	1- برای اجرای هر برنامه آموزشی، تعداد و ترکیب اعضای هیات علمی مطابق مصوبات شورایعالی برنامه‌ریزی تامین می‌گردد. 2- پذیرش فراگیر در هر دوره متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و امکانات و تجهیزات گروه می‌باشد که در نامه-های ظرفیت پذیرش دانشجویان مشخص گردیده است.
----------	--

<p>3- امکانات ، تجهیزات، تسهیلات فیزیکی کافی، مناسب و ایمن بر اساس استانداردهای کالبدی فضاهاى آموزشى و متناسب با رشته که در پیوست می باشد انجام گرفته است و در سایت دانشکده نیز اعلام گردیده است. 4. در حال حاضر این گروه دارای دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری نمی باشد.</p>	
	<p>نقاط ضعف</p>
	<p>راهکارها و پیشنهادات</p>

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 2- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه 2-2 شرایط اجرای برنامه آموزشی:

متن استاندارد : فرآیندهای نظارت بر اجرای صحیح آئین نامه ها و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع تدوین و اجرا شده باشد.						شماره استاندارد: ع-2-2-2
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنججه ها	
مستندات مصاحبه	وجود برنامه منظم نظارت بر اجرای مقررات و نحوه نظارت				فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود.	5
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل						
1. فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود و در سایت دانشکده و آموزش دانشکده درج و اجرا می گردد.						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتباربخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی
 حوزه 2- برنامه و دوره‌های آموزشی
 زیر حوزه 2-3 ارزیابی گروه از برنامه‌های آموزشی:

متن استاندارد: ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود.					شماره استاندارد: ع-1-3-2	
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجها	
مستندات مصاحبه	پیشنهادها یارائه شده اعضای هیات علمی و فراگیران مرتبط با برنامه آموزشی				در پایان هر نیمسال تحصیلی جهت ارتقای برنامه- های آموزشی پیشنهادهای اعضای هیات علمی و فراگیران مربوط به برنامه‌های ارائه شده در آن نیمسال اخذ می‌شود.	1
مستندات	پیشنهادهای ارائه شده اعضای هیات علمی برای ارتقا محتوا و میزان اعمال آنها				در راستای ارتقای محتوایی دروس، از پیشنهادهای اعضای هیات علمی استفاده می‌شود.	2
مستندات مشاهده	گزارش تغییرات پیشنهادی				گزارش سالانه از چگونگی روند اعمال تغییرات بر مبنای پیشنهادهای منتج از ارزیابی برنامه آموزشی (کوریکولوم) وجود دارد.	3
مستندات	چگونگی پیگیری اصلاحات پیشنهادی در کوریکولوم				در راستای ارتقاء برنامه آموزشی اصلاحات و تغییرات پیشنهادی گروه در خصوص برنامه آموزشی مصوب (کوریکولوم) به معاون آموزشی/ ریاست دانشکده ارسال و روند انعکاس آن به مراجع بالاتر و شورای آموزشی دانشگاه پیگیری می‌شود.	4
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						

<p>1. در پایان هر نیمسال تحصیلی جهت ارتقای برنامه‌های آموزشی پیشنهادهای اعضای هیات علمی و دانشجویان مربوط به برنامه های ارائه شده در آن نیمسال اخذ می شود. علاوه بر فرم‌های درج شده از سامانه هم‌آوا هم استفاده می‌گردد.</p> <p>2- در راستای ارتقای محتوایی دروس، از پیشنهادهای اعضای هیات علمی استفاده می‌شود و در صورتجلسات گروه نیز منعکس می‌گردد.</p> <p>3- گزارش سالانه از چگونگی روند اعمال تغییرات بر مبنای پیشنهادهای منتج از ارزیابی برنامه آموزشی (کوریکولوم) وجود دارد همانند گزارش ارائه شده به بورد هوشبری.</p> <p>4- در راستای ارتقاء برنامه آموزشی اصلاحات و تغییرات پیشنهادی گروه در خصوص برنامه آموزشی مصوب (کوریکولوم) به معاون آموزشی / ریاست دانشکده ارسال و روند انعکاس آن به مراجع بالاتر و شورای آموزشی دانشگاه پیگیری می‌شود. همانند پیگیری‌های انجام شده با بورد هوشبری در راستای ارتقاء برنامه آموزشی و اعمال اصلاحات مدنظر اساتید و دانشجویان.</p>	<p>نقاط قوت</p>
	<p>نقاط ضعف</p>
	<p>راهکارها و پیشنهادات</p>

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی
 حوزه 2- برنامه و دوره های آموزشی
 زیر حوزه 2-3 ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی:

شماره استاندارد: ع-2-3-2	متن استاندارد: ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.
--------------------------	---

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجها	
مستندات مصاحبه	چک لیست های ارزیابی و چگونگی بکارگیری آنها				چک لیست های مربوط به ارزیابی اجرای دوره ها و برنامه های گروه تهیه شده است و مورد استفاده قرار می گیرد.	5
مستندات چک لیست	میزان مطابقت با چک لیست های تدوینی کمیته اعتبار بخشی تخصصی				ارزیابی از عرصه های Community based learning و سایر عرصه های آموزشی (داخل و خارج دانشگاه) بطور سالانه صورت می گیرد	6
مستندات	فرم های ارزیابی منابع				ارزیابی از منابع آموزشی بطور سالانه یا دوره ای مطابق با حد اقل های مورد نیاز رشته صورت می گیرد	7
مستندات	ارائه پیشنهادها و گزارش مرتبط با ارزیابی از منابع و...				پیشنهاد های منتج از ارزیابی منابع، فضا و عرصه های آموزشی، بطور سالانه تهیه و به دانشکده گزارش می شود.	8

درصد انطباق

انطباق کامل 99-75 75-50 50-25 عدم انطباق

نقاط قوت	<p>1. چک لیست های مربوط به ارزیابی اجرای دوره ها و برنامه های گروه تهیه شده است و مورد استفاده قرار می گیرد.</p> <p>2- ارزیابی از عرصه های Community based learning و سایر عرصه های آموزشی (داخل و خارج دانشگاه)/ ارزیابی از عرصه های آموزشی مرتبط با محتوا و سرفصل بطور سالانه صورت می گیرد که در فرم های پیوستی وجود دارد.</p> <p>3- ارزیابی از منابع آموزشی بطور سالانه یا دوره ای مطابق با حد اقل های مورد نیاز رشته صورت می گیرد تا جدیدترین منابع در اختیار دانشجویان قرار گیرد.</p>
----------	--

4- پیشنهادهای منتج از ارزیابی منابع، فضا و عرصه‌های آموزشی، بطور سالانه تهیه و به دانشکده گزارش می‌شود، چرا که قسمتی از برنامه عملیاتی گروه می‌باشد.	
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 3: پژوهش

زیرحوزه 1-3: پایان نامه

متن استاندارد : موضوع پایان نامه ها مبتنی بر اولویت‌های پژوهشی، نیازهای جامعه، پاسخگویی اجتماعی و حتی- الامکان فناوری محور باشد.					شماره استاندارد 1-1-3	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجها	
					موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شد ، اولویت‌های پژوهشی ارائه شده توسط وزارت متبوع ، مناطق آمایشی، دانشگاه و سازمانهای مرتبط و لاین تحقیقاتی استاد مصوب شده است.	1
					ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه هایی در جهت پاسخگویی اجتماعی ، تولید محصولات سلامت محور ، حل معضلات صنعتی - تولیدی با استفاده از فناوری های برتر مورد نیاز ،وجود دارد .	2
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل						
1- در حال حاضر این گروه دارای دانشجوی کارشناسی ارشد و دکترای نمی‌باشد.					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	

راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتباربخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

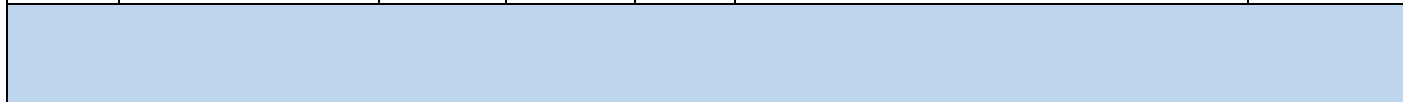
دانشگاه: علوم پزشکی ابن‌سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 3: پژوهش

زیر حوزه 1-3: پایان نامه

نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه‌ها	شماره استاندارد 2-1-3
					متن استاندارد: نحوه اجرای پایان نامه‌ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین‌نامه مصوب دوره مربوطه (دکتری یا کارشناسی ارشد) انجام شده باشد.	
					3 استاد راهنما توانمندی های علمی و عملی و مهارت های ارتباطی لازم جهت هدایت پایان نامه را بر اساس رشته و گرایش تخصصی ، از طریق گذراندن دوره رسمی آموزش مصوب مرتبط با رشته یا دوره های مربوطه کسب نموده است.	
					4 تناسب انتخاب موضوع پایان نامه با تخصص، گرایش و عرصه تحقیقاتی استاد راهنما و مشاور پایان نامه رعایت شده است.	
					5 فراگیر از اختیار لازم جهت انتخاب استاد راهنما طبق آیین نامه های مصوب شورایی عالی برنامه ریزی برخوردار است.÷	
					6 مطابق با آئین نامه، فراگیر در زمان مقرر استاد راهنما را تعیین و مشاور خود را طبق نظر استاد راهنما انتخاب نموده است.	
					7 تخصیص تعداد دانشجو به استاد راهنما مطابق با آئین نامه و مصوبات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه مربوطه است .	

					نقش و وظائف اساتید راهنما و مشاور/مشاورین در هدایت پایان نامه بر اساس آیین نامه آموزشی دوره مصوب شورایعالی برنامه ریزی تبیین شده است.	8
					برنامه منظم و مدون برای جلسات راهنمایی و مشاوره توسط استاد راهنما و مشاور در لاگ بوک هر فراگیر ثبت شده است.	9
					برنامه زمانی مناسب جهت اجرای پایان نامه در نظر گرفته شده و در لاگ بوک ثبت شده است.	10
					برگزاری جلسات دفاع از پروپوزال و پایان نامه مطابق آئین نامه آموزشی دوره مصوب شورایعالی برنامه ریزی انجام شده است.	11



درصد انطباق

انطباق کامل 99-75 75-50 50-25 عدم انطباق

	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی
کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 3: پژوهش

زیر حوزه 1-3: پایان نامه

متن استاندارد : استاد راهنما از تخصص علمی لازم و نیز ارتباطات ملی / فراملی جهت هدایت پایان نامه برخوردار است. () قسمت ارتباطات فراملی برای کارشناسی ارشد ترجیحی ()					شماره استاندارد 3-1-3	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
					ارتباط ملی یا فراملی استاد راهنما در مورد موضوعات مرتبط با پایان نامه در صورت لزوم طبق مستندات (ثبت در تیم راهنمای پایان نامه، درج در مقاله، تیم تحقیق و...) وجود دارد.	12

درصد انطباق			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
عدم انطباق	50-25	75-50	99-75
			نقاط قوت
			نقاط ضعف
			راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 3: پژوهش

زیر حوزه 1-3: پایان نامه

متن استاندارد: ساز و کار مدون برای تقویت محیط پژوهش در عرصه های تحقیقاتی متناسب اعم از حوزه بالینی، بهداشت، صنعت، شرکت های دانش بنیان، قابلیت های مجازی پژوهش، نرم افزارهای پژوهشی و امکانات چند رسانه ای برای اجرای پایان نامه ها تدوین و پیشنهاد شده باشد.						شماره استاندارد 4-1-3
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
					گروه دارای برنامه مدون و در حال اجرا برای تقویت محیط پژوهش (شناسایی عرصه های پژوهشی، مشارکت با سایر عرصه های موجود دانشگاه، استفاده از تکنولوژی های روزآمد، تفاهم نامه با شرکت های دانش بنیان و ...) مطابق با نیاز فراگیران و تقاضای اساتید میباشد.	13
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 3: پژوهش

زیرحوزه 2-3: طرح های تحقیقاتی

متن استاندارد: طرح های تحقیقاتی درون رشته ای، بین رشته ای، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.						شماره استاندارد 1-2-3
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	وجود پروپوزال طرح تحقیقاتی در 3 سال گذشته				حداقل نیمی از اعضا هیئت علمی در یک سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی درون رشته ای مشارکت داشته اند.	14
					گروه برنامه ای جهت استفاده از مشارکت و امکانات شرکت های دانش بنیان در پژوهش های فناور محور دارد	15
						16
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> 99-75 <input checked="" type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
در پروفایلهای پژوهشگری اساتید گروه میزان همکاری های علمی خارج از گروه مشهوداست.						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 3: پژوهش

زیرحوزه 2-3: طرح های تحقیقاتی

متن استاندارد نتایج حاصل از فعالیت های تحقیقاتی اجرا شده در گروه و یا ارائه آنها در مجامع ملی و بین المللی از طریق سایت گروه / دانشکده / دانشگاه اطلاع رسانی شود .						شماره استاندارد 2-2-3
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجها	
مستندات	شرکت اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته حداقل در یک مجمع ملی، بین المللی داخلی یا خارجی				هر یک از اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته حداقل در یک مجمع علمی ملی، بین المللی داخلی یا خارجی حضوری یا / غیر حضوری شرکت نموده است.	16
مستندات مصاحبه	مشارکت 50٪ اعضای هیات علمی در طرح های تحقیقاتی بین رشته ای در 3 سال				حداقل نیمی از اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته در اجرای حداقل یک طرح تحقیقاتی بین رشته ای مشارکت داشته اند.	17
مستندات	وجود برنامه مدون جهت ارائه نتایج طرح ها در سازمان های مرتبط				برنامه مدون برای ارائه نتایج طرح ها در سازمان های مرتبط موجود است و اجرا می شود.	18
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت همکاری اعضای گروه در همایش های ملی درج گردیده است. برنامه مدون و دستورالعمل های خاص در این مورد لحاظ گردیده است.						نقاط
						نقاط

	ضعف
	راهکارها و پیشنهادهای

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 3: پژوهش

زیر حوزه 3-3: کاربری پژوهش های گروه:

شماره استاندارد 1-3-3						
متن استاندارد: فرآیند کاربری نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.						
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	مشخص بودن نتایج پژوهش پروپوزالهای تحقیقاتی برای ذینفعان مرتبط با آن پژوهش				در هر پروپوزال ذینفعانی که نتایج پژوهش برای آنها کاربرد دارد مشخص شده است.	19
مستندات	ارائه نتایج طرح های پژوهشی از طریق گروه و یا تیم پژوهشی و....				نتایج طرح های پژوهشی ترجیحا برای ذینفعان (مدیران، سیاستگذاران، پژوهشگران، بیماران، مراکز آموزشی، بهداشتی، درمانی، صنعتی، تولیدی و ادارات و سازمان ها، جامعه و عموم مردم و سایرین) از طریق گروه یا تیم پژوهشی ارسال شده است.	20
مستندات مشاهده درج در سایت کاربست، لوح فشرده، نرم افزار پارس	ارائه گزارش نتایج برای گروه های هدف (اعم از ارسال، عین گزارش، Email و غیره) - راهنمای بیماران (کتابچه، بروشور،				در هر طرح با توجه به نوع مخاطب و پیام طرح، یک یا چند مورد زیر به عنوان روش انتشار و یا انتقال پیام انتخاب شده است	21

						لوح فشرده ،وب سایت بیمارستان (و غیره) - راهنمای بالینی/ سلامت	آذرخش ، سایت زیرو دانشگاه
22					گزارش نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه در جلسات تخصصی با شرکت افراد ذینفع ارائه شده است. (ترجیحی)	ارائه نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه در جلسات تخصصی با شرکت ذینفعان	مستندات
23					خلاصه نتایج طرح پژوهشی در سایتی که بدین منظور در گروه، دانشکده یا دانشگاه در نظر گرفته شده است، ارائه شده است .	ارائه نتایج طرح پژوهشی در سایت گروه و یا دانشکده	مستندات مشاهده
24					نحوه ترجمان دانش متناسب با رشته و موضوع پژوهش تبیین و پیشنهاد شده است (روشهای پیشنهادی جهت تعامل با گروه مخاطب و کاربردی کردن نتیجه پژوهش. بعنوان مثال: تشکیل جلسه با مخاطبین - تهیه گزارش برای رسانه ها، تهیه و انتشار پیام یک صفحه ای به مخاطبین و....)	ارائه و تطابق بین نحوه ترجمان دانش متناسب با رشته و موضوع پژوهش	مستندات
25					مهمترین یافته ها و نتایج پژوهش به زبانی ساده و قابل فهم (Popularization of science) برای ذینفعان گروه مخاطب پیام، بصورت خلاصه بین دو سه خط به زبانی ساده و شفاف در قالب جملات گزاره ای ارائه شده است.	ارائه نتایج پژوهش به زبان ساده و گویا	مستندات مصاحبه
درصد انطباق							
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>							
نقاط قوت با توجه به اداره کاربست نتایج تحقیقات هم نتایج به زبان ساده منتقل می شود و به مخاطب اطلاع رسانی می گردد و هم در پایگاه نتایج تحقیقات سلامت کشور به صورت خبر به اطلاع مخاطبان رسانده می شود. که لینک هر دو در سایت دانشگاه قرار دارد.							
نقاط ضعف							

راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتباربخشی دوره‌های آموزشی رشته‌های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 4: فراگیران

زیر حوزه 1-4: فرآیند یاددهی - یادگیری:

متن استاندارد: در بدو ورود، برنامه‌ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه‌ای وجود داشته باشد.					شماره استاندارد 1-1-4	
استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجها	
مستندات	وجود جلسه توجیهی و آشنائی فراگیر با اعضای هیات علمی و....				در بدو ورود جلسه توجیهی و آشنائی فراگیر با اعضای هیات علمی، سایر دانشجویان، کارشناسان و بخش‌های مختلف گروه و نیز بخش‌های مختلف دانشکده برگزار شده است.	1
مستندات مصاحبه	اطلاع‌رسانی فرآیندهای مدون امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه‌ای به فراگیران				فرآیندهای مربوط به امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه‌ای تدوین و به اطلاع دانشجویان ورودی رسانده شده است.	2
مستندات	ارائه تقویم آموزشی و برنامه زمان‌بندی مشخص دروس در هر نیم‌سال تحصیلی به فراگیران				در بدو ورود تقویم آموزشی و برنامه زمان‌بندی مشخص دروس در هر نیم‌سال تحصیلی در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	3
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						

<p>1. در هر سالتحصیلی در بدو ورود دانشجویان جدیدالورود کتابچه‌ای که شامل آشنایی با دانشکده و گروه‌های آموزشی و پرسنلی دانشکده چاپ شده است در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد و علاوه بر این جلسه‌ای جهت بازدید از قسمت‌های مختلف دانشکده در گروه‌های مختلف آموزشی برگزار می‌شود.</p> <p>2. فرایندهای آموزشی به صورت مدون و دسته‌بندی شده در مقطع‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد تدوین گردیده و در سایت دانشکده درج گردیده است.</p> <p>3. تقویم آموزشی هم در سایت وجود دارد و هم به صورت مکتوب در بدو ورود در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد.</p>	<p>نقاط قوت</p>
	<p>نقاط ضعف</p>
	<p>راهکارها و پیشنهادات</p>

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته : هوشبری مقطع : کارشناسی

حوزه 4: فراگیران

زیر حوزه 1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری:

متن استاندارد: فرآیند های آموزشی یاددهی - یادگیری حضوری / غیر حضوری به صورت مدون و کامل تهیه و اجرا شده است.					شماره استاندارد 1-2-4	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	ارائه فرآیندهای تدوین شده مرتبط با روشهای یاددهی-یادگیری حضوری /غیر حضوری برای هر دوره از فراگیران				فرآیندهای مرتبط با روشهای یاددهی-یادگیری حضوری /غیر حضوری برای هر دوره ، برنامه آموزشی و درس، تدوین و در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	4
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> 0-50 <input type="checkbox"/> 50-75 <input type="checkbox"/> 75-99 <input checked="" type="checkbox"/> 99-100						
نقاط قوت					کلیه فرایندها و برنامه های آموزشی به صورت مدون در سایت دانشکده و در دسترس دانشجویان قرار دارد.	
نقاط ضعف						
راهکار ها و پیشنهادات						

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 4: فراگیران

زیر حوزه 1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری:

شماره استاندارد 3-1-4		متن استاندارد : ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شده است .				
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	وجود سامانه ثبت وضعیت تحصیلی فراگیران (افت و پیشرفت تحصیلی، انطباق و..				در پایان هر نیم سال، تحلیل وضعیت تحصیلی فراگیران (افت و پیشرفت تحصیلی، انطباق میانگین زمانی اتمام دوره تحصیلی با برنامه آموزشی، درصد انطباق فراغت از تحصیل فراگیران در زمان مقرر با آیین نامه های موجود، نسبت پیشرفت به افت تحصیلی در هر دوره ورودی فراگیر و ...) از طریق سامانه انجام میشود.	5
مستندات	ارائه بازخورد پایش فرآیندها به فراگیران و اساتید و سایر ذینفعان و...				بازخورد پایش فرآیندها به فراگیران و اساتید و سایر ذینفعان (برنامه ریزان و سیاستگذاران و مدیران آموزشی و...) انجام میشود.	6
مستندات مصاحبه	ارائه مشاوره در خصوص فرایندهای آموزشی- پژوهشی به فراگیران				امکان دریافت مشاوره در خصوص فرایندهای آموزشی- پژوهشی وجود دارد.	7
مستندات	وجود فرآیند ارتقای آموزشی بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی فراگیران				فرآیند ارتقای آموزشی بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد و اجرا میشود.	8

درصد انطباق				
انطباق کامل <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 99-75	<input type="checkbox"/> 75-50	<input type="checkbox"/> 50-25	<input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>
نقاط قوت	در پایان هر نیم سال، تحلیل وضعیت تحصیلی فراگیران (افت و پیشرفت تحصیلی، انطباق میانگین زمانی اتمام دوره تحصیلی با برنامه آموزشی، درصد انطباق فراغت از تحصیل فراگیران در زمان مقرر با آیین نامه های موجود، نسبت پیشرفت به افت تحصیلی در هر دوره ورودی فراگیر و ...) از طریق سامانه انجام می شود و در اختیار اساتید راهنما و مشاور قرار می گیرد.			
نقاط ضعف				
راهکارها و پیشنهادات				

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته : هوشبری مقطع : کارشناسی

حوزه 4: فراگیران

زیر حوزه 1-4: فرآیند یاد دهی - یادگیری:

متن استاندارد از راهبردهای آموزشی مناسب و مطابق با برنامه آموزشی و متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی ها و مهارت های مورد نظر استفاده شده باشد.						شماره استاندارد 4-1-4
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	استفاده از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضوری/غیر حضوری در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت				از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضوری/غیر حضوری در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت فعال و تعامل فراگیر و عضو هیئت علمی استفاده می شود.	9
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 75-99 <input type="checkbox"/> 50-75 <input type="checkbox"/> 25-50 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت						استفاده از سامانه نوید جهت آموزش مجازی دانشجویان.
نقاط ضعف						
راهکار ها و پیشنهادات						

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته : هوشبری مقطع : کارشناسی
حوزه 4: فراگیران

زیرحوزه 2-4 مشاوره و حمایت از فراگیران:

متن استاندارد : ساز و کار ارائه خدمات مشاوره‌ای برای فراگیران در گروه داشته باشد .						شماره استاندارد 1-2-4
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	وجود نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ...				فرآیند نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ارجاع آن به مراکز ذیربط بصورت محرمانه (مستندات و اطلاعات برای ارجاع)طراحی و اجرا شده است.	10
مستندات	لیست ارسال اعلام نیاز و پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص (بیماری، معلولیت و...)				اعلام نیاز و پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص (بیماری، معلولیت و...) در گروه انجام شده است.	11
مستندات مصاحبه	طراحی فعالیت های حضوری/غیر حضوری فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و ...				مجموعه فعالیت های حضوری/غیر حضوری فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و نشاط تحصیلی فراگیران طراحی و اجرا شده است.	12
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input checked="" type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
1. فرآیند نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ارجاع آن به مراکز ذیربط بصورت محرمانه (مستندات و اطلاعات برای ارجاع) طراحی و اجرا شده است.						نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

مقطع: کارشناسی

رشته: هوشبری

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی

حوزه 4: فراگیران

زیرحوزه 3-4 مشارکت فراگیران:

متن استاندارد: برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد. (برای مقطع کارشناسی ارشد ترجیحی)						شماره استاندارد 1-3-4
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
	ارائه برنامه مشخص برای مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی / غیر حضوری / غیر حضوری				گروه برنامه مشخصی برای مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی حضوری / غیر حضوری، پژوهشی و غیره دارد.	13
	شرکت فعال فراگیران در کلیه برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه (مطابق این نامه های موجود) و پژوهشی (در حال انجام) گروه شرکت فعال دارند.				فراگیران تحصیلات تکمیلی در کلیه برنامه های آموزشی (مطابق این نامه های موجود) و پژوهشی (در حال انجام) گروه شرکت فعال دارند.	14
	شرکت فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه..				فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه آموزش ادوره مشارکت فعال دارند.	15
	مشارکت فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندسازی، کارآفرینی و مبتنی بر نیاز جامعه مشارکت دارند.				فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندسازی، کارآفرینی و مبتنی بر نیاز جامعه مشارکت دارند.	16

	در طرح های مرتبط با توانمندی، و...					
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

مقطع: کارشناسی

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری

حوزه 4: فراگیران

زیرحوزه 4-4 رضایتمندی فراگیران

متن استاندارد: ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایتمندی آموزشی - پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.						شماره استاندارد 1-4-4
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده مصاحبه	وجود و ارائه ساز و کارهایی جهت دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران				برای ارائه و دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران، ساز و کارهایی (استفاده از صندوق، سامانه شکایات، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارند.	17
مستندات مصاحبه	وجود نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیم سال				نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیم سال انجام میشود.	18
مستندات مصاحبه درج نمره تشویقی برای دانشجویانی که فعالیتهای	وجود راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته				راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته ارائه شده است.	19

اجتماعیو داوطلبانه دارند.					
مستندات	وجود جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی هر ورودی و هر مقطع در هر نیمسال تحصیلی با ..				20 جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی هر ورودی و هر مقطع در هر نیمسال تحصیلی با مدیر گروه و سایر مسوولین ذیربط از جمله معاون آموزشی تحصیلات تکمیلی دانشکده تشکیل میشود
مستندات	ارائه نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی				21 نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی مورد استفاده قرار میگیرد.

درصد انطباق

انطباق کامل 99-75 75-50 50-25 عدم انطباق

صفحات و فرم ها در سایت درج گردیده است.

نقاط قوت

نقاط

ضعف

راهکارها و
پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده:

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 5: هیات علمی:

زیرحوزه 1-5 صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه)

نوع استاندارد : الزامی					
شماره استاندارد ع-1-1-5	متن استاندارد : برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود دارد و اجرا می شود .				
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات مصاحبه	-وجود طرح درس های به روز در سایت گروه -منطبق بودن طرح درس ها با برنامه های مصوب				1 طرح درس کلیه دروس سالانه و به روز از طرف هیات علمی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب تدوین و به نحو مقتضی از طریق سایت گروه در اختیار فراگیران قرار داده شده است.
مستندات	گواهی های کارگاه های توانمند سازی روش های تدریس اساتید				2 همه اعضای هیات علمی گروه متناسب با برنامه ها و کارگاه های آموزشی برای ارائه روش های متنوع و نوین تدریس توانمند شده اند.
مستندات مشاهده	-وجود طرح درس ارائه شده با روش های نوین و متنوع				3 حداقل 25 درصد از درس های ارائه شده از طرف هیئت علمی، طرح درس ها با روش های نوین و متنوع ارائه شده است.
مستندات	وجود طرح های دروس غیر حضوری طبق دستورالعمل				4 کلیه اساتید برای تدوین طرح درس بصورت غیر حضوری ، تهیه محتوا برگزاری کلاس الکترونیکی و ارائه اسلاید ، روش های ارزشیابی منطبق با دستورالعمل آموزش مجازی دانشگاه توانمند شده اند.

5	ارتقای رتبه اعضای هیات علمی گروه متناسب با آیین نامه مربوطه در موعد مقرر انجام شده است.				ارائه وضعیت ارتقای اعضای هیات علمی <u>مستندات</u>
6	واحدهای تدریس شده با گرایش، تخصص و رتبه علمی اعضای هیات علمی مطابق با آیین نامه شرح وظایف اعضای هیات علمی تناسب دارد.				تطابق واحدهای تدریس با گرایش و تخصص اعضای هیات علمی <u>مستندات</u>
7	نسبت فعالیت های آموزشی و پژوهشی عضو هیات علمی طبق آیین نامه مصوب، رعایت شده است.				رعایت نسبت واحدهای آموزش پژوهشی اعضا هیات علمی <u>مستندات</u>
8	ارزیابی فعالیت های آموزشی- پژوهشی هیات علمی بطور مستمر با بکارگیری روش های ارزشیابی مناسب صورت گرفته است.				روش های ارزشیابی و ارائه برنامه منظم ارزشیابی فعالیت هیات علمی <u>مستندات</u>

درصد انطباق

انطباق کامل 99-75 75-50 50-25 عدم انطباق

همه موارد لحاظ گردیده است

نقاط قوت

نقاط ضعف

راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 5: هیات علمی:

زیرحوزه 1-5 صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضاء هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.						شماره استاندارد ع-2-1-5
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	انطباق تقاضا با اهداف و رسالت				تقاضای جذب اعضای هیات علمی منطبق با اهداف و رسالت گروه صورت گرفته است.	9
مستندات	وجود برنامه 5 ساله جذب هیات علمی				برنامه نیاز سنجی و جذب اعضاء هیات علمی متخصص و مجرب در گروه برای 5 سال آینده وجود دارد.	10
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
هر دوسنجه مورد توجه قرار داشته و در نامه ها و برنامه های عملیاتی درج گردیده است						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 5: هیات علمی:

زیرحوزه 1-5 صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : فرایند جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی بر اساس شیوه نامه ای متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، انجام میشود.					شماره استاندارد ع-3-1-5	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	وجود شیوه نامه جذب هیات علمی متناسب با اهداف گروه				متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه تدوین شده است.	11
مستندات	بکار گیری شیوه نامه در جذب طی سه سال اخیر				حداقل طی سه سال اخیر در صورت جذب عضو هیات علمی شیوه نامه بکار گرفته شده است .	12
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت					1. متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه تدوین شده است و براساس آیین نامه جذب هیات علمی صورت گرفته است. 2- حداقل طی سه سال اخیر در صورت جذب عضو هیات علمی شیوه نامه بکار گرفته شده است در خصوص جذب خانم پگاه آرمان و آقای یونس برازش انجام شده است.	
نقاط ضعف						

راهکارها و
پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 5: هیات علمی:

زیرحوزه 2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.						شماره استاندارد ع-1-2-5
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	وجود جداول زمانی فعالیت ها، حضور و مشاوره با دانشجویان در سایت تعهد به اجرای برنامه				جدول زمانی حضور (برنامه و ساعت) همه اعضای هیات علمی گروه جهت فعالیت ها، راهنمایی و مشاوره حضوری / غیر حضوری و ... به فراگیران وجود دارد و به اطلاع فراگیران رسانده شده است.	1
مستندات	چک لیست یا فرم های تکمیل شده ارزیابی فراگیران تحصیلات تکمیلی پایان ترم در عرصه های مختلف (logbook)				فعالیت های فراگیران تحصیلات تکمیلی شامل دروس عملی، کارگاهها و سایر موارد توسط استاد راهنما، اعضای هیات علمی، مدیر گروه و آموزش تحصیلات تکمیلی دانشکده در پایان هر ترم کنترل شده است.	2
مستندات	برنامه های دوره های مهارتی - های مهارتی - آموزشی				دوره های آموزشی - مهارتی سالانه در حوزه توسعه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود دارد.	3
درصد انطباق						
<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						

<p>1. جدول زمانی حضور (برنامه و ساعت) همه اعضای هیات علمی گروه جهت فعالیت ها، راهنمایی و مشاوره حضوری / غیر حضوری و ... به فراگیران وجود دارد و به اطلاع فراگیران از طریق سایت دانشکده و نصب در ورودی اتاق عضو هیات علمی رسانده شده است.</p> <p>2- فعالیت های فراگیران تحصیلات تکمیلی شامل دروس عملی، کارگاهها و سایر موارد توسط استاد راهنما، اعضای هیات علمی، مدیر گروه و آموزش تحصیلات تکمیلی دانشکده در پایان هر ترم کنترل شده است.</p> <p>3- دوره های آموزشی- مهارتی سالانه در حوزه توسعه مسئولیت پذیری و پاسخگوئی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود دارد که به پیوست درج گردیده است.</p>	<p>نقاط قوت</p>
	<p>نقاط ضعف</p>
	<p>راهکارها و پیشنهادات</p>

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 5: هیات علمی:

زیرحوزه 2-5: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : سازوکار مدونی جهت ارتقاء سطح آموزشی، مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد						شماره استاندارد ع-2-2-5
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	ارائه طرح درس های مورد تایید EDO				همه اعضای هیات علمی برای تمامی دروسی که تدریس میکنند، طرح درس به روز و مورد تایید EDO در سایت ارائه کرده اند.	4
مستندات	چگونگی مشارکت اعضاء در باز خورد برنامه ها و فعالیتهای گروه				اعضای هیات علمی در ارائه بازخورد نسبت به فعالیت های آموزشی- پژوهشی مشارکت فعال دارند.	5
مستندات	لیست پیشنهاد اصلاح و ارتقاء برنامه از طرف هیات علمی				در 5 سال اخیر پیشنهادهایی جهت بازنگری برنامه آموزشی از طرف اعضای هیئت علمی ارائه شده است.	6
چک لیست	وجود برنامه های توسعه آموزش مجازی و شبیه سازی				برنامه های ارتقا سیستم آموزشی اعضای گروه بر اساس اهداف بلند مدت توسعه آموزش مجازی می باشد.	7
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
نقاط قوت						1- همه اعضای هیات علمی برای تمامی دروسی که تدریس میکنند، طرح درس به روز و مورد تایید EDO در سایت ارائه کرده اند. 2- اعضای هیات علمی در ارائه بازخورد نسبت به فعالیت های آموزشی- پژوهشی مشارکت فعال دارند.
نقاط ضعف						

	راهکارها و پیشنهادات
--	-------------------------

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 5: هیات علمی:

زیرحوزه 3-5: رضایتمندی اعضای هیئت علمی:

متن استاندارد : برنامه مدون برای پایش و ارتقای میزان رضایتمندی اعضای هیات علمی در گروه و دانشکده وجود داشته باشد.					شماره استاندارد ع-1-3-5	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	فرم های رضایت مندی و میزان رضایت مندی				رضایت مندی عضو هیات علمی در خصوص توزیع عادلانه فرصت های آموزشی و پژوهشی ارزیابی می شود.	1
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
در صورت جلسات گروه که به بررسی واحدهای درسی و تقسیم بندی آنها اشاره شده است با رضایتمندی عضو هیات علمی همراه بوده است و صورت جلسه به امضای اعضای گروه رسانیده شده است.					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 5: هیات علمی:

زیرحوزه 4-5: تسهیلات رفاهی اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : گروه /دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد						شماره استاندارد ع-1-4-5
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مشاهده چک لیست (هریک از اعضای گروه دارای اتاق کار جداگانه هستند.	استانداردهای کالبدی مناسب هیات علمی				فضای فیزیکی مجهز ومناسب برای هر یک از اعضای هیات علمی وجود دارد.	1
مستندات مصاحبه	لیست امکانات، پیشنهادها و پیگیری های رفاهی هیات علمی گروه				امکانات رفاهی، تفریحی و فرهنگی متناسب با جایگاه هیات علمی پیشنهاد و اعلام شده است.	2
مصاحبه مستندات	ابلاغ انشایی نماینده پیگیری				نماینده ای جهت طرح و پیگیری درخواست های رفاهی اعضای هیات علمی گروه به کمیته رفاهی دانشکده/دانشگاه معرفی شده است.	3
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
وجود برخی تسهیلات رفاهی مانند قرارداد بازدید از مجتمع غار علیصدر در سالهای گذشته و یا قراردادهایی با بانکها جهت دریافت وام توسط اعضای محترم هیات علمی در سطح دانشگاه.						نقاط قوت

نقاط ضعف	در سطح وزارتخانه، امکانات رفاهی، تفریحی و فرهنگی چندانی برای اعضای محترم هیات علمی در نظر گرفته نشده است؛ که این امر مسلزم پیگیری از سوی وزارت متبوع است.
راهکارها و پیشنهادهای	

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیر حوزه 1-6 منابع انسانی:

شماره استاندارد: ع 1-1-6	متن استاندارد : جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورای عالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع / برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود
--------------------------	---

نوع استاندارد: الزامی

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	شماره
مستندات مصاحبه	مدرک دانشگاهی و یا گواهی آموزش با شرح وظائف				نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی گروه متناسب با رشته آموزشی موجود می باشد.	1
مستندات چک لیست	گواهی آموزش دوره یادگیری الکترونیکی، حمایت سایبری				کارشناسان گروه منطبق با نیازسنجی/ شرح وظائف، مهارت های لازم (آموزش مجازی، شبیه سازی، استفاده از نرم افزارهای آموزشی و ...) را کسب کرده اند.	2
مستندات مشاهده	ابلاغ و یا حکم کارگزینی منشی				منشی جهت انجام امور اداری در گروه وجود دارد	3

درصد انطباق

انطباق کامل 99-75 75-50 50-25 عدم انطباق

نقاط قوت
نقاط ضعف
راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده
مضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه 2-6 تجهیزات:

نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	شماره استاندارد: ع-1-2-6
مستندات چک لیست مشاهده	برای فضا و امکانات آموزشی - پژوهشی توسط کمیته تخصصی تعیین شود				فضا و امکانات مورد نیاز آموزشی - پژوهشی متناسب با فعالیت های گروه فراهم گردیده است.	1
مستندات چک لیست مشاهده	برای فضا و امکانات توسط کمیته تخصصی تعیین شود				کلاس ها (فضای فیزیکی، ظرفیت و ..) متناسب با رشته مقاطع تحصیلی وجود دارد.	2
مستندات مشاهده	آمادگی شبکه داخلی برای استفاده از تجهیزات کمک آموزشی (حد اقل پروژکتور، کامپیوتر و همچنین فیلم و ضبط جهت بارگذاری در سامانه..)				کلاس ها / سالن ها مجهز به امکانات و وسایل کمک آموزشی (حضور و غیر حضوری) متناسب با تکنولوژی های آموزشی - پژوهشی - دیجیتالی برای آموزش فراگیران می باشند.	3
چک لیست مشاهده	مطابقت با چک لیست های ارائه شده توسط کمیته اعتبار بخشی رشته برای فضای آزمایشگاه				فضای آزمایشگاهی مورد استفاده متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی وجود دارد.	4

چک لیست <u>مشاهده</u>	امکانات و وسایل آموزشی و کمک آموزشی مورد نیاز اعضاء هیئت علمی ودانشجویان				متناسب با فعالیت های اعضاء هیئت علمی وسائل و امکانات مورد نیاز آنان فراهم گردیده است.	5
<u>مشاهده</u>	فضای فیزیکی مدیر گروه و اعضاء هیئت علمی در یک محوطه				گروه آموزشی از فضای فیزیکی مستقل و منسجم برخوردار است.	6
<u>مشاهده</u>	امکانات اختصاصی (شامل: کامپیوتر، پرینتر ، دسترسی به اینترنت و ارفاهی و)متناسب با رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی				فضای مناسب اختصاصی و مجهز جهت انجام فعالیت های آموزشی - پژوهشی فراگیران مقاطع تحصیلات تکمیلی وجود دارد.	7
<u>مستندات</u> <u>مشاهده</u>	تعداد منابع چاپی یا الکترونیک در دسترس				گروه به کتابخانه و منابع آموزشی متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی دسترسی دارد.	8

درصد انطباق

انطباق کامل 99-75 75-50 50-25 عدم انطباق

نقاط قوت	همه امکانات برای دانشجویان فراهم گردیده است.
نقاط ضعف	
راهکار ها و پیشنهادات	

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه 2-6 تجهیزات:

متن استاندارد : تخصیص و توزیع امکانات، منابع آموزشی و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.						شماره استاندارد: ع-2-2-6
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	مناسب بودن فضاهای آموزشی با فرایندها و برنامه ها آموزشی				تخصیص فضاهای آموزشی و امکانات اداری متناسب با فرایندها و برنامه های آموزشی ، مقاطع تحصیلی مختلف ، تعداد اعضای هیات علمی و... صورت گرفته باشد	9
چک لیست مشاهده	وجود معیارهای مشخص برای تخصیص فضاهای پژوهشی				تخصیص فضاهای پژوهشی گروه، بر مبنای معیارهای مشخصی (شامل: گرایش، توانمندی، لاین تحقیقاتی و) صورت گرفته است.	10
مستندات	معیارهای ارائه شده گروه برای منابع.....				گروه برای ارائه نیاز های مالی و تخصیص منابع (تعداد فراگیران و رشته مقاطع موجود و...) معیارهایی را ارائه داده است	11
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 عدم انطباق						
نقاط قوت						کلیه امکانات مورد نیاز در مقطع کارشناسی فراهم گردیده است.
نقاط ضعف						

	راهکارها و پیشنهادات
--	-------------------------

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه 2-6 تجهیزات:

متن استاندارد : ساز و کار استفاده از فضاهای آموزشی ، عرصه های بالینی، تجهیزات، امکانات و آزمایشگاههای مشترک بین گروهها در قالب تفاهم نامه زیر نظر دانشکده تدوین شده است.						شماره استاندارد: ع-3-2-6
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	امکان مشارکت در استفاده از فضاهای آموزشی، امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه				امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به سایر فضاهای آموزشی، امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه وجود دارد.	12
مستندات مشاهده	امکان مشارکت در استفاده از تجهیزات و امکانات آزمایشگاههای سایر گروههای آموزشی				امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به تجهیزات و امکانات آزمایشگاههای گروههای موجود در دانشکده/ دانشگاه وجود دارد.	13
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
1. امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به سایر فضاهای آموزشی، امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه وجود دارد و دانشجویان از کلاس ها و سایت تحصیلات تکمیلی استفاده می کنند.						نقاط قوت
2- امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به تجهیزات و امکانات آزمایشگاههای گروههای موجود در دانشکده/ دانشگاه و یا عرصه های بالینی وجود دارد استفاده از کلیه فیلدهای درمانی و بالینی دانشگاه جهت کارآموزی.						
						نقاط

	ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتباربخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه 3-6 فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد : گروه ساز و کار مدون برای آشنا شدن داوطلبین ورودی با توانمندی ها و شایستگی ها و فرصت های شغلی مرتبط با رشته /مقطع را داشته باشد.						شماره استاندارد: ع-1-3-6
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مشاهده	وضعیت دسترسی به اطلاعات مرتبط با گروه در سایت				داوطلبین به اطلاعات مورد نیاز برای انتخاب رشته دسترسی دارند.	1
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت						کتابچه که هم به صورت چاپی و هم الکترونیکی در سایت دانشکده وجود دارد.
نقاط ضعف						
راهکارها و پیشنهادات						

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه 3-6 فن آوری اطلاعات:

نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	شماره استاندارد: ع-2-3-6
چک لیست مصاحبه	وضعیت سایت گروه از نظر موارد ذکر شده				سایت اختصاصی جامع ، کامل و به روز شده گروه شامل موارد ذیل می باشد : <ul style="list-style-type: none"> • رزومه اساتید • اطلاعات عمومی فراگیران تحصیلات تکمیلی • برنامه آموزشی • طراحی آموزشی • حیطة های آموزشی-پژوهشی • ژورنال کلاب 	2
مشاهده مصاحبه وجود رابطینی از طرف مرکز فناوری اطلاعات دانشگاه در دانشکده (خانم ترکمن)	مسئول پاسخگو جهت حمایت از سیستم خدمات رایانه ای				سیستم پشتیبانی خدمات رایانه و نرم افزار و بانک های اطلاعاتی برای اعضای هیات علمی و فراگیران موجود است و مورد استفاده قرار می گیرد.	3

درصد انطباق	
انطباق کامل	□ 99-75 □ 75-50 □ 50-25 عدم انطباق
نقاط قوت	آدرس سایت گروه http://paramed.umsha.ac.ir/index.aspx?fkeyid=&siteid=20&pageid=1201 با امکان به روز رسانی و دسترسی تمام وقت. 2. وجود رابطینی از طرف مرکز فناوری اطلاعات دانشگاه در دانشکده (خانم ترکمن)
نقاط ضعف	
راهکارها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه 3-6 فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد : دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع-3-3-6
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	میزان دسترسی به منابع اصلی و مرجع رشته ومقاطع			✓	منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی، رشته و مقطع تحصیلی در گروه موجود است.	4
مشاهده مصاحبه	وضعیت دسترسی به تعداد بانک های اطلاعاتی مرتبط با گروه			✓	دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت مناسب در اختیار اعضای هیات علمی و فراگیران وجود دارد.	5
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
1. منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی، رشته و مقطع تحصیلی در گروه و دانشگاه موجود است. 2- دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت مناسب در اختیار اعضای هیات علمی و فراگیران وجود دارد.						نقاط قوت
						نقاط ضعف

	راهکارها و پیشنهادات
--	----------------------------

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 6: منابع (انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه 3-6 فن آوری اطلاعات:

نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	شماره استاندارد: ع 4-3-6
مشاهده	وضعیت تجهیزات و امکانات آموزشی و پژوهشی غیر حضوری و از راه دور نسبت به به دوره، مقاطع و تعداد دانشجویان هر مقطع				فضای عمومی و اختصاصی برای فعالیت های آموزشی- پژوهشی غیر حضوری/ از راه دور گروه مشخص شده است.	6
مستندات مشاهده	مرکز سرور و میزان فضای اختصاصی برای گروه				سرورهای تخصصی لازم با رعایت استانداردهای مربوطه جهت زیرساخت ارتباطی ارائه خدمات از راه دور به گروه تخصیص یافته است.	7
مشاهده	وضعیت امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور متناسب با فعالیت های گروه طبق چک لیست				امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور متناسب با فعالیت های گروه و نیاز های رشته (آزمایشگاه مجازی، سامانه یا سامانه های ثبت الکترونیک اطلاعات نمونه ها، کیت تجهیزات تله مدیسین با حداقل تجهیزات پزشکی با قابلیت ارسال داده های دیجیتال) وجود دارد.	8
مستندات	رائه برنامه ها و فعالیت های انجام شده آموزشی- پژوهشی در زمینه سلامت از راه دور توسط گروه متقاضی در قالب تفاهم نامه با مراکز خدمات بهداشتی درمانی				متناسب با فعالیت ها و وظائف گروه، تجربه انجام فعالیت های آموزشی- پژوهشی در حیطه سلامت از راه دور (از جمله تفاهم نامه با مراکز بهداشتی یا مراکز ارائه دهنده خدمات سلامت، انجام پروژه های سلامت از دور با مراکز خدمات بهداشتی درمانی) وجود دارد.	9

درصد انطباق				
انطباق کامل <input type="checkbox"/>	99-75 <input type="checkbox"/>	75-50 <input type="checkbox"/>	50-25 <input type="checkbox"/>	عدم انطباق
				نقاط قوت
				نقاط ضعف
				راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی

زیرحوزه 7-1: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی

نوع استاندارد: الزامی					
متن استاندارد : فرآیندهای پایش، ارزیابی و ارزشیابی نظام مند اجرای برنامه آموزشی گروه در عرصه های آموزشی، پژوهشی و فناوری اعم از بالین ، پاراکلینیک و صنعت تدوین شده باشد.					
ماره استاندارد: ع 7-1-1					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
چک لیست*	میزان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی و نحوه دسترسی به اطلاعات جهت ارزشیابی طبق ایتهم های مورد ارزشیابی				جهت ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی، امکان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری وجود دارد.
مستندات چک لیست **	وجود معیار های ارزشیابی در عرصه های مختلف (تشخیصی، تکوینی، تراکمی)،				معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی تعیین شده است.
مستندات مشاهده در پایان هرترم ارزشیابی صورت می گیرد	وجود تقویم زمانبندی دوره ای پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی				تقویم زمانبندی مشخص دوره ای برای پایش، ارزیابی و ارزشیابی اجرا می گردد.

4	نیروی انسانی ماهر به منظور پایش و ارزیابی برنامه های آموزشی- پژوهشی در گروه وجود دارد .				مستندات	ابلاغ داخلی و انشائی
5	فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی ، تدوین و اجرا می شود.				مستندات	چگونگی نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی

* ارائه بازخورد، تسلط آموزی، کسب مهارت انتقادی و گفتگو، ایجاد انگیزه، و اعضاء هیئت علمی: کنترل و اصلاح شیوه آموزش، بهبود فرایند یاددهی یادگیری، پیش بینی نتایج ارزشیابی تراکمی و ...)

** ارزشیابی درک اهداف رشته، جایگاه شغلی، ارزشها و باورها، چشم انداز و رسالت نقش دانش آموختگان در جامعه و وظائف حرفه ای رشته بر اساس برنامه آموزشی

درصد انطباق

انطباق کامل □ 99-75 □ 75-50 □ 50-25 □ عدم انطباق

نقاط قوت	1. جهت ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی، امکان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری وجود دارد و فرایندهای انجام این فعالیتها در مستندات می باشد. 2- معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی تعیین شده است که در مستندات ارائه گردیده است. 3- تقویم زمانبندی مشخص دوره ای برای پایش، ارزیابی و ارزشیابی اجرا می گردد به عنوان نمونه در برنامه کارآموزی مستندات ارائه گردیده است. 4- نیروی انسانی ماهر به منظور پایش و ارزیابی برنامه های آموزشی- پژوهشی در گروه وجود دارد . 5- فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی ، تدوین و اجرا می شود و برای دسترسی دانشجویان و اعضا هیات علمی و کارکنان در سایت دانشکده نیز قرار گرفته است .
نقاط ضعف	
راهکارها و پیشنهادات	

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 7-1: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : ضوابط و فرآیند ارزشیابی تکوینی و دوره ای برنامه درسی مدون شده باشد.					شماره استاندارد: ع 7-1-2	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	نحوه نحوه مشارکت فراگیران و آموزش ابشاری مطابق با این نامه				ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پائین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	6
مستندات	اجزای ارزشیابی تکوینی و نتایج (فرایند مدار و نتیجه مدار) در دروس مختلف و ارزشیابی چگونگی و چرائی یادگیری				نتایج ارزشیابی تکوینی و پایانی هر درس (حضور/غیر حضوری) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی توسط استاد تحلیل و پیشنهاد های اصلاحی در شورای گروه مطرح می گردد	7
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت					ارزشیابی و نتایج اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پائین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است و در صورتجلسه گروه مورد اشاره قرار گرفته است..	
نقاط ضعف						
راهکارها و پیشنهادات						

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 7-1: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : بین روش های آموزش متنوع و نوین با برنامه درسی و ارزشیابی آنها تناسب وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع 3-1-7
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	نحوه ارزشیابی برنامه درسی مطابق با روش های آموزش نوین				ارزشیابی برنامه درسی متناسب با روش های آموزش متنوع و نوین (حضور/ غیر حضوری) تدوین و اجرا شده است.	8
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
در سامانه آموزشی هم آوا و همچنین سامانه نوید اینامکان فراهم گردید است.						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 1-7: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

شماره استاندارد: ع 4-1-7	متن استاندارد : اصلاح فرایندهای آموزشی گروه بر اساس نتایج پایش، ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی بصورت سالانه انجام شده باشد.
-----------------------------	---

نوع استاندارد: الزامی

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	تحلیل ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی				مستندات تحلیل پایش و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی (حضور و غیر حضوری) بصورت مدون موجود است.	9
مستندات مصاحبه	فرایند و نحوه اعمال نتایج معیار های ارزشیابی در برنامه ریزی نیمسال بعد				در یک سال تحصیلی، نتایج ارزشیابی فرآیند و اجرای برنامه آموزشی (حضور و غیر حضوری) در شروع هر نیم سال جهت ارتقاء فرایند و برنامه آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	10

درصد انطباق

انطباق کامل □ 99-75 □ 75-50 □ 50-25 عدم انطباق

نقاط قوت	1. مستندات تحلیل پایش و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی (حضور و مجازی) بصورت مدون در سامانه هم آوا و نوید و EDO دانشکده موجود است. 2- در یک سال تحصیلی، نتایج ارزشیابی فرآیند و اجرای برنامه آموزشی (حضور و مجازی) در شروع هر نیم سال جهت ارتقاء فرایند و برنامه آموزشی توسط EDC دانشگاه به گروه آموزشی منعکس می گردد و در برنامه ها و جلسات گروه مورد استفاده قرار می گیرد.
نقاط ضعف	
راهکارها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته : هوشبری مقطع : کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 7-1: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی، ذینفعان اصلی (اعضای هیات علمی، فراگیران و کارشناس برنامه ریزی) مشارکت داشته باشند.					شماره استاندارد: ع 7-1-5	
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	چگونگی مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی				فرایند مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی گروه مشخص شده است.	11
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 عدم انطباق						
1. فرایند مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی گروه مشخص شده است و در صورتجلسات گروه منعکس گردیده است.					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 7-1: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : نتایج ارزیابی برنامه آموزشی و ارزشیابی دوره های آموزشی به دبیرخانه علوم پایه (هیات های ممتحنه و ارزشیابی رشته ها) و دیگر حوزه های ذیربط وزارت متبوع منعکس شده باشد.						شماره استاندارد: ع 7-1-6
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مصاحبه	نحوه باز خورد نتایج ارزشیابی به وزارت متبوع				نتایج ارزیابی و ارزشیابی دوره های تحصیلی جهت اصلاح و بازنگری آیین نامه ها و برنامه های آموزشی از طریق گروه به دانشکده / دانشگاه جهت انعکاس به واحدهای ذیربط در وزارت متبوع ارسال شده است.	12
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت						نامه هایی که توسط گروه به مدیریت دانشکده ارسال شده است که شامل ایمیل هایی می باشد که درخصوص تغییر و اصلاح سرفصل دروس رشته هوشبری می باشد.
نقاط ضعف						
راهکار ها و پیشنهادات						

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

نوع استاندارد: الزامی					
شماره استاندارد: ع 1-2-7	متن استاندارد: در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطة شناختی، مهارتی و نگرشی لحاظ شده باشد.				
سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
1				ابزارها و نحوه بکارگیری آنها در حیطه های مختلف شناختی، نگرشی و مهارتی	مستندات
2				ابزارهای سنجش و ارزشیابی فراگیران برای هر درس در حیطه های مختلف طراحی شده است.	مستندات
3				ارزشیابی فراگیران در حیطه مهارتی بصورت 360 درجه انجام می شود.	چک لیست
				نحوه انجام ارزیابی 360 درجه (عملکرد بر اساس دیدگاه های ذی نفعان، (خود فراگیر، اعضاء هیئت علمی، کارشناسان آزمایشگاه، همکار، هم تیمی، و..)	مستندات
				اثر بخشی ابزار سنجش و ارزشیابی شامل آزمونها و لاگ بوک در کسب مهارت ها و توانمندی های دانشجویان اندازه گیری می شود.	مستندات
				چگونگی بررسی اثربخشی آموزش، اهمیت و ضرورت، کاربرد و اهداف لاگ بوک و سنجش وارزیابی عملکرد فراگیران، مولفه های محتوای لاگ بوک و سنجش مهارت های فکری و راهبرد های یادگیری	مستندات

درصد انطباق	
انطباق کامل □ 99-75	□ 75-50
عدم انطباق □ 50-25	عدم انطباق
نقاط قوت	<p>1. ابزارهای سنجش و ارزشیابی فراگیران برای هر درس در حیطه های مختلف طراحی شده است. در طرح درس دروس که چند نمونه به پیوست ارسال گردیده است ابزارها و شیوه های ارزشیابی در حیطه های مختلف درج گردیده است.</p> <p>2- ارزشیابی فراگیران در حیطه مهارتی بصورت 360 درجه انجام می شود. در سامانه هم‌آوا ارزشیابی دانشجویان از استاد و همکار از همکار و همکار از مافوق و مافوق از همکار و استاد از دانشجو وجود دارد.</p> <p>3- اثر بخشی ابزار سنجش و ارزشیابی شامل آزمونها و لاگ بوک در کسب مهارت ها و توانمندی های دانشجویان اندازه گیری می شود. که به پیوست نمونه فرمای ارزشیابی دانشجویان و لیست حضور و غیاب و توانمندی های آنها درج گردیده است.</p>
نقاط ضعف	
راهکارها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

متن استاندارد : عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.					شماره استاندارد: ع 2-2-7
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات مصاحبه	کاربست نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها در ارتقاء برنامه				از نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها یا عملکرد فراگیر در ارتقاء برنامه های آموزشی استفاده شده است.
مستندات	چگونگی ثبت و نمودار پیشرفت و افت تحصیلی فردی و یا دوره ای، کمی و کیفی				نمودار پیشرفت یا افت تحصیلی بصورت فردی یا دوره ای در هر نیم سال ثبت می شود.
مستندات مصاحبه	وجود تحلیل ارزشیابی کمی و کیفی و ضعف ها و قوت ها				دلایل عدم موفقیت فراگیران در دروس مختلف توسط اعضای هیات علمی تحلیل می شود.
مستندات مصاحبه	میانگین تحصیل برای هر دوره				طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر لحاظ و پیگیری شده است.
* اهداف مشخص برای ارزیابی، تعریف و جمع آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل و تفسیر اطلاعات، تصمیم گیری) و نقش ارزشیابی در یادگیری با ایجاد شرائط، موقعیت و فرصت برای فراگیران و نقش بی بدیل آنان در این فرایند (تلفیقی					
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 75-99 <input type="checkbox"/> 50-75 <input type="checkbox"/> 25-50 <input type="checkbox"/> عدم انطباق					
نقاط قوت					1. از نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها یا عملکرد فراگیر در ارتقاء برنامه های آموزشی استفاده شده است ، در صورتجلسات گروه مطرح و به اطلاع اعضاء گروه رسانده می شود.

<p>2- نمودار پیشرفت یا افت تحصیلی بصورت فردی یا دوره ای در هر نیم سال ثبت می شود. و به اطلاع استاد مشاور رسانیده می شود.</p> <p>3- دلایل عدم موفقیت فراگیران در دروس مختلف توسط اعضای هیات علمی تحلیل می شود و در طی جلساتی که با دانشجویان برگزار می شود این موارد مورد بررسی قرار می گیرد.</p> <p>4- طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر لحاظ و پیگیری شده است و در صورتجلسات کمیته آموزشی دانشکده مطرح و مورد بررسی قرار می گیرد.</p>	
	<p>نقاط ضعف</p>
	<p>راهکارها و پیشنهادات</p>

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 7: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه 2-7: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

متن استاندارد : سامانه بازخورد ارزشیابی فراگیران طراحی و پیاده سازی شده باشد.						شماره استاندارد: ع 3-2-7
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مشاهده	وجود سامانه پایش در دسترس و سهل الوصل برای فراگیران				یک سامانه آسان کاربرد (user-friendly) برای پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد	8
مشاهده	نحوه دسترسی آسان فراگیران به سامانه برای ارزشیابی تحصیلی				هر فراگیر می تواند ارزشیابی دوره تحصیل خود را از طریق سامانه با سهولت دریافت نماید.	9
درصد انطباق						
انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
نقاط قوت						سامانه نوید و سامانه هم آوا جهت هدایت تحصیلی دانشجویان طراحی و در اختیار آنان قرار دارد.
نقاط ضعف						
راهکارها و پیشنهادات						

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 8: ساختار سازمانی و مدیریت

زیر حوزه:

شماره استاندارد		متن استاندارد :				
8-1-1		ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای ، بین گروهی/ برون گروهی (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.				
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات	وجود چارت سازمانی و ردیفهای استخدامی				ساختار تشکیلات سازمانی و ردیف های استخدامی گروه مشخص است.	1
مستندات	چگونگی مشارکت اعضای هیات علمی در تدوین برنامه توسعه گروه				در تدوین برنامه توسعه گروه (جذب نیروی انسانی، راه اندازی رشته ، ...)، فرآیند مشارکت اعضا تبیین شده است.	2
مستندات	چگونگی انجام فعالیتهای بین رشته ای مشترک درون و برون گروهی اعضا				فرایند فعالیت های مشترک (آموزشی، پژوهشی) پایه ، ارزیابی ، دوره های بازآموزی،.....) اعضای گروه در قالب بین رشته ای در درون یا برون گروه (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در چارچوب آئین نامه های مصوب کشوری یا درون دانشگاهی تدوین و اجرا شده است.	3
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						

<p>1. ساختار تشکیلات سازمانی و ردیف های استخدامی گروه مشخص است که در صورتجلسه مشخص و تدوین گردیده است.</p> <p>2- در تدوین برنامه توسعه گروه (جذب نیروی انسانی، راه اندازی رشته ، ...)، فرآیند مشارکت اعضا تبیین شده است و در برنامه عملیاتی که به پیوست می باشد هایلایت گردیده است.</p> <p>3- فرایند فعالیت های مشترک (آموزشی، پژوهشی پایش، ارزیابی ، دوره های بازآموزی،.....) اعضای گروه در قالب بین رشته ای در درون یا برون گروه (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در چارچوب آئین نامه های مصوب کشوری یا درون دانشگاهی تدوین و اجرا شده است و نمونه فایل های نامه های همکاری به پیوست ارسال گردیده است.</p>	<p>نقاط قوت</p>
	<p>نقاط ضعف</p>
	<p>راهکار ها و پیشنهادات</p>

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 8: ساختار سازمانی و مدیریت

نوع استاندارد: الزامی					
شماره استاندارد	متن استاندارد:				
8-2-1	فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.				
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات	رزومه و حکم کارگزینی مدیر گروه تناسب سوابق و تخصص علمی مدیر گروه با عنوان گروه				تخصص و سوابق علمی مدیر گروه با عنوان گروه مطابقت دارد.
مستندات مصاحبه	وجود مشارکت اعضاء در معرفی و پیشنهاد مدیر گروه				سازو کار مناسب جهت مشارکت اعضای گروه در پیشنهاد و معرفی مدیر گروه به منظور انتصاب توسط رئیس دانشگاه وجود دارد
مستندات مصاحبه	نحوه تعامل مدیر گروه با اعضاء هیات علمی و فراگیران				سازو کاری مبتنی بر تعامل مدیر گروه با اعضاء هیات علمی و فراگیران تدوین /اجرا شده است.
مستندات	چگونگی مشارکت گروه با سایر گروههای دانشکده				ساز و کار مشخص و شفافى بمنظور تعامل و مشارکت گروه با سایر گروه های آموزشی در دانشکده تدوین /اجرا شده است.
مستندات مصاحبه	برنامه منظم تشکیل جلسات(حضورى/غیرحضورى) با اعضاء هیات علمی و فراگیران				برنامه منظمی برای تشکیل جلسات اعم از حضورى و غیر حضورى (online meeting) مدیر گروه با اعضاء هیات علمی و یا با فراگیران تحصیلات تکمیلی تدوین و اجرا شده است.

درصد انطباق					
انطباق کامل	□ □	□ 99-75	□ 75-50	□ 50-25	عدم
انطباق □ □					
نقاط قوت	<p>1. تخصص و سوابق علمی مدیر گروه با عنوان گروه مطابقت داشته و در رزومه و حکم کارگزینی درج گردیده است.</p> <p>2- سازو کار مناسب جهت مشارکت اعضای گروه در پیشنهاد و معرفی مدیر گروه به منظور انتصاب توسط رئیس دانشگاه وجود دارد. در گذشته انتخاب به صورت رای گیری بوده است ولی اکنون به صورت انتصابی توسط رئیس دانشگاه می باشد.</p> <p>3- ساز و کاری مبتنی بر تعامل مدیر گروه با اعضای هیات علمی و فراگیران تدوین /اجرا شده است. در جلسات گروه نمایندگان از دانشجویان و دانش آموختگان حضور دارند که در پیشبرد اهداف گروه و رشته موثر هستند.</p> <p>4- ساز و کار مشخص و شفافی بمنظور تعامل و مشارکت گروه با سایر گروه های آموزشی در دانشکده تدوین /اجرا شده است؛ و در همکاری با سایر گروه های آموزشی گروه کتابداری بسیار فعال بوده است که در پیوست نمونه نامه های همکاری گروه با سایر رشته ها در دانشگاه علوم پزشکی همدان و حتی دانشگاه های دیگر استان همدان مشاهده می گردد.</p>				
نقاط ضعف					
راهکارها و پیشنهادات					

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه: علوم پزشکی ابن سینا دانشکده: پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 9: دانش آموختگان:

زیرحوزه 1-9: سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان:

متن استاندارد:						شماره استاندارد 1-1-9
ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد.						
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	وجود سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان				سیستم ثبت اطلاعات و سایر فعالیت های دانش آموختگان در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه وجود دارد.	1
مستندات مشاهده	چگونگی سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان				سیستم روزآمدی برای آگاهی از وضعیت اشتغال (بخش های دولتی، خصوصی، به عنوان هیئت علمی و ...) دانش آموختگان جهت استفاده در برنامه ریزی های گروه وجود دارد.	2
مستندات مشاهده	نحوه ارتباط با دانش آموختگان				راه های ارتباط مستمر و به روز با دانش آموختگان وجود دارد.	3
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق 1						
در هر سه استاندارد استفاده از سایت دفتر ارتباط با دانش آموختگان زمینه ساز پیگیری وضعیت اشتغال و نیز ثبت اطلاعات آنها در این سیستم می باشد.						نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته : هوشبری مقطع : کارشناسی

حوزه 9: دانش آموختگان :

زیرحوزه 2-9 رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان:

متن استاندارد: ساز و کار مرتبط با اخذ نظر از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط دانشگاه (مانند واحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.						شماره استاندارد 1-2-9
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات مشاهده	لیست راههای ارتباطی (سامانه نظرات و پیشنهادهای، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی)				مکانیسم هائی برای دریافت دیدگاه های گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع و بیان مشکلات دانش آموختگان (سامانه نظرات و پیشنهادهای، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارد .	4
مستندات	سامانه نظر سنجی				نظرسنجی از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع توسط گروه از هردوره دانش آموخته انجام شده است.	5
مستندات	سامانه نظر سنجی				نتایج رضایت سنجی گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	6
درصد انطباق						

<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق	
مکانیسم در سایت دانشکده فرمهایی جهت نظرسنجی دانشجویان طراحی گردیده است که نظرات دانشجویان و پرسنل را دریافت میدارد. نتایج نظرسنجی در جلسات گروه مطرح و مورد ارزیابی و بررسی قرار می گیرد.	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته : هوشبری مقطع : کارشناسی

حوزه 9: دانش آموختگان :

زیرحوزه 2-9 رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان:

متن استاندارد :					شماره استاندارد 2-2-9	
نظر دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود در بر آوردن الزامات شغلی ارزیابی شده باشد						
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
مستندات چک لیست	فرم های نظر سنجی و ارزیابی آنها				نتایج بازخورد نظرات دانش آموختگان در باره سطح توانمندی و مهارت خود ، ارزیابی و در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	7
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
1. نتایج بازخورد نظرات دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود ، ارزیابی و در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد. و در جلسات گروه بازخوردها به اعضاء گرو در جهت برنامه ریزی دروس مورد استفاده قرار می گیرد.					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ...

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته : هوشبری مقطع : کارشناسی

حوزه 9: دانش آموختگان :

زیرحوزه 2-9 رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان:

متن استاندارد :					شماره استاندارد 3-2-9
در گروه برنامه ای مدون برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن حضور دارند تدوین شده باشد.					
نوع استاندارد : ترجیحی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات	صورت جلسات و لیست ساز و کارها و تفاهم نامه ها				8 ساز و کارهایی برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند وجود دارد.
درصد انطباق					
□□ عدم انطباق □ 50-25 □ 75-50 □ 99-75 □□ انطباق کامل					
1. ساز و کارهایی برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند وجود دارد در جلسات زورنال کلاب درخصوص این موارد نیز بحث و تبادل نظر انجام می شود.					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی 3

دانشگاه : علوم پزشکی ابن سینا دانشکده : پیراپزشکی رشته: هوشبری مقطع: کارشناسی

حوزه 9: دانش آموختگان :

زیرحوزه 3-9: مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی:

متن استاندارد :					شماره استاندارد
ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی تدوین شده است.					1-3-9
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
مستندات	صورت جلسات				دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری مشارکت نموده اند.
مستندات	ارائه فرآیندهای مربوط به مشارکت دانش آموختگان				از نتایج مشارکت و بازخورد دانش آموختگان در اصلاح و ارتقای برنامه های در حال اجرا، کاربست پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی استفاده شده است.
مستندات	صورت جلسات و برنامه دوره های پیشنهاد شده				گروه برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی پیشنهاد داده است.
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 99-75 <input type="checkbox"/> 75-50 <input type="checkbox"/> 50-25 <input type="checkbox"/> عدم انطباق					
حضور نماینده دانش آموختگان در جلسات گروه و اعلام نظرات و استفاده از دانش آموختگان در ژورنال کلاب ها و بیان اهداف رشته و فرصت های شغلی پیش رو و فرصت های کارآفرینی توسط اساتید و دانش آموختگان.					نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده